**XÂY DỰNG NỀ NẾP**

**HỌC SINH LỚP CHỦ NHIỆM**

**A. PHẦN MỞ ĐẦU**

**I. Lý do chọn đề tài:**

Tại sao tôi lại quan tâm đến xây dựng nề nếp học sinh?

- Người ta nói “nghề dạy học là nghề cao quí nhất trong các nghề cao quí”. Đúng như vậy nhưng để làm tròn bổn phận và đóng một phần nào đó cho nghề cao quí này, mỗi giáo viên phải làm tốt nhiệm vụ của mình. Là một giáo viên tôi luôn đề cao trách nhiệm của mình đối với công việc giảng dạy, đặc biệt là trách nhiệm của một giáo viên chủ nhiệm đối với học sinh. Có thể nói học sinh ở trường nơi tôi đang công tác giảng dạy, đa số các em có ý thức học tập và rèn luyện tốt, tuy nhiên có một số học sinh vẫn chưa thực sự có nhận thức đúng đắn về vai trò và trách nhiệm của bản thân đối với việc học tập và rèn luyện, nhà lại xa trường, địa bàn phân bố rộng hoặc cho mẹ ít quan tâm đến việc học của các em còn phó mặc hoàn toàn cho giáo viên chủ nhiệm hoặc nhà trường.

Xuất phát từ vị trí của giáo viên chủ nhiệm nâng cao chất lượng dạy và học, rèn luyện xây dựng nhân cách và giáo dục: Đức – Trí – Thể - Mỹ của học sinh. Với quan điểm “*nề nếp kỷ cương là chất lượng”*, đây là điều đặc biệt quan tâm của nhà trường trong vấn đề học tập và rèn luyện đạo đức của học sinh.

Thực hiện phong trào thi đua “*Trường học thân thiện, học sinh tích cực*” với phong trào này học sinh đóng vai trò trung tâm trong trường học và cũng là cơ sở quan trọng để thực hiện tốt phong trào thi đua “*chống tiêu cực và bệnh thành tích*” do ngành giáo dục phát động, muốn đạt kết quả cao cũng đều phải dựa trên nền tảng nề nếp kỉ cương; đó chính là lí do tôi chọn đề tài này.

**II. Mục tiêu nghiên cứu:**

Tôi viết sáng kiến kinh nghiệm này với mong muốn:

- Giáo dục tư tưởng tình cảm cho học sinh.

- Giúp học sinh thực hiện tốt mọi chủ trương đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước ở mọi lúc, mọi nơi, có hành vi ứng xử văn minh, lịch sự, tham gia đầy đủ các phong trào của nhà trường tổ chức.

- Ghi lại những biện pháp mình đã làm để suy ngẫm, để chọn lọc và đúc kết thành kinh nghiệm của bản thân.

- Được chia sẽ với đồng nghiệp những việc đã làm và đã thành công trong công tác chủ nhiệm lớp.

- Nhận được những lời góp ý, nhận xét từ cán bộ quản lý nhà trường, từ Ban giám khảo của Phòng Giáo dục và từ các bạn đồng nghiệp, để tôi phát huy những mặt mạnh, điều chỉnh, khắc phục những thiếu sót cho hoàn thiện hơn.

**III. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu:**

1. **Đối tượng nghiên cứu:**

- Đưa ra kinh nghiệm “*Rèn luyện nề nếp, đạo đức học sinh lớp chủ nhiệm”* ở trường THCS.

**2. Phạm vi nghiên cứu:**

- Tiến hành ở các lớp 9A7 (năm học 2015 – 2016) và 9A4 (năm học 2016 – 2017) của trường THCS Nguyễn Tất Thành, đây là những lớp tôi được phân công trực tiếp phụ trách chủ nhiệm.

**IV. Phương pháp nghiên cứu:**

- Phương pháp nghiên cứu lý thuyết: Tham khảo các tài liệu chuyên ngành để đúc rút ra những kỹ năng tốt nhất, hướng dẫn cho các em trong quá trình rèn luyện nề nếp học sinh.

- Phương pháp quan sát thực tiễn: tham khảo tài liệu và học hỏi kinh nghiệm của đồng nghiệp để áp dụng vào thực tế của lớp chủ nghiệm năm học 2014 – 2015.

- Phương pháp thực nghiệm sư phạm: Nghiên cứu khả năng thực hiện nội qui trường, lớp của học sinh lớp chủ nhiệm sau một quá trình học tập ở học kỳ I năm học 2015 – 2016 vừa qua.

**B. PHẦN NỘI DUNG:**

**I. Cơ sở lý luận:**

Để góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục, đào tạo học sinh thành những con người năng động, độc lập và sáng tạo, tiếp thu được những tri thức khoa học, kỹ thuật hiện đại, biết vận dụng tìm ra các giải pháp hợp lý cho những vấn đề trong cuộc sống của bản thân và xã hội. Thì việc giáo dục nề nếp, đạo đức cho học sinh là việc hết sức quan trọng trong công tác chủ nhiệm của người giáo viên, vì nó có tác động trực tiếp tới học sinh là điều mỗi thầy cô chủ nhiệm lớp đều mong muốn.

Ngày nay, cùng hòa vào sự phát triển vượt bậc của thời đại mới, kèm theo những tệ nạn mà tuổi trẻ các em dễ dàng bị ảnh hưởng, thì vai trò của gia đình, nhà trường, xã hội trong việc hình thành và phát triển nhân cách cho học sinh là vô cùng quang trọng. Trong nhà trường người gần gũi, quan tâm và thân thiết nhất với học sinh là GVCN, vì thế người GVCN đóng một vai trò hết sức quan trọng và đặc biệt đối với việc giáo dục học sinh trở thành những công dân có ích cho đất nước.

Xã hội càng phát triển thì sẽ có những nảy sinh, đặt ra những yêu cầu mới mẻ cho công tác chủ nhiệm, đòi hỏi người GVCN phải có lòng nhiệt tâm, tận tụy và sáng tạo trong công việc, luôn phải cải tiến nội dung và phương pháp, điều kiện và yêu cầu cho từng đối tượng học sinh và tập thể học sinh. Phải nâng cao chất lượng “***Công tác chủ nhiệm lớp***”.

Một trong những chức năng cơ bản của người GVCN là chức năng quản lý, giáo dục học sinh và tập thể học sinh. GVCN có trách nhiệm điều hành, dẫn dắt sự phát triển của tập thể học sinh và của từng thành viên trong tập thể đó; có trách nhiệm với nhà trường về chất lượng giáo dục toàn diện của học sinh. Vì vậy GVCN cần phải có phương pháp, kế hoạch hoạt động cụ thể và phải luôn đổi mới các phương pháp đó sao cho phù hợp với đặc điểm cụ thể và phải luôn đổi mới các phương pháp đó sao cho phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý học sinh của từng năm; với yêu cầu mới của xã hội, để đào tạo thế hệ công dân mới có ích cho đất nước.

**III. Thực trạng:**

Học sinh lớp 9 là lớp cuối cấp ở THCS. Ở lứa tuổi này, các em đã có nhiều thay đổi về nhận thức, về tâm sinh lý, tình cảm và các mối quan hệ xã hội. Các em rất dễ bị lôi kéo, dụ dỗ, đua đòi bạn bè. Vì vậy, các em rất được giáo dục và rèn luyện nhiều kĩ năng sống, nề nếp đạo đức để tự tin trong học tập, giao tiếp trong cuộc sống.

Năm học 2015 – 2016, lớp 9A7 tôi có tổng số 30 học sinh. Trong đó có 16 em nữ và 14 em nam học sinh dân tộc ít người 10 em. Một vài em lại hay hờn dỗi và thường xuyên nói xấu bạn; 3 em nam hay quậy phá, chọc nghẹo các bạn trong lớp gây ồn ào, mất trật tự trong giờ học… làm ảnh hưởng tới nề nếp học tập và thi đua của lớp. Một số em nhà ở cách xa trường đến 3 ÷ 4 cây số, rồi còn 2 ÷ 3 em nghiệm Game và 1 em gia đình có hoàn cảnh rất khó khăn… Bao nhiêu chuyện rắc rối, bao nhiều tình huống khó xử khiến tôi phải đau đầu.

Đã nhiều năm làm giáo viên chủ nghiệm lớp, phần nào đã có chút ít kinh nghiệm nhưng tôi vẫn thấy công việc của một giáo viên chủ nhiệm lớp là rất khó khăn, rất phức tập. Mỗi giáo viên muốn làm tốt công tác chủ nhiệm thì phải vừa là một giáo viên giỏi về chuyên môn, vừa phải là một nhà tâm lý giỏi để hiểu học sinh, để xử lý các tình huống rắc rối sao cho khéo léo, tế nhị và đạt hiệu quả giáo dục cao. Nếu giáo viên không tâm huyết với nghề, không có tinh thần trách nhiệm cao thì khó mà hoàn thành nhiệm vụ. Chất lượng học tập của học sinh, nhân cách, đạo đức, lối sống… của học sinh rồi sẽ ra sao? Chính vì hiểu rõ điều đó nên trong những năm học qua, song song với việc giảng dạy tốt các môn học theo qui định, tôi luôn cố gắng phấn đấu làm tốt vai trò, nhiệm vụ của một giáo viên chủ nhiệm lớp.

**III. Giải pháp thực hiện:**

1. Tổ chức lớp học:

- Chọn bầu cử đội ngũ cán bộ (lớp trưởng, lớp phó, tổ trưởng, tổ phó, cờ đỏ, cán sự bộ môn, nhóm bạn học tập) ở đây phải là những học sinh có uy tính là Đội viên hoặc Đoàn viên, có năng lực học tập, năng nổ trong các phong trào hoạt động.

- Qui định chức năng nhiệm vụ của từng chức danh.

- Bồi dưỡng các cán sự lớp.

- Dựa vào học bạ lớp dưới.

- Lập sơ đồ chỗ ngồi.

- Lên kế hoạch chủ nhiệm.

- Hướng dẫn các em tự xây dựng nội qui lớp trên cơ sở qui định của nhà trường.

- Qui định về đầu tóc, trang phục, ngôn ngữ giao tiếp khi đến lớp.

2. Nắm thông tin về học sinh:

Mỗi giáo viên chủ nhiệm lớp, muốn hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình, muốn đề ra các biện pháp giáo dục học sinh phù hợp, đạt hiệu quả thì trước hết giáo viên phải hiểu học sinh, phải nắm được đầy đủ các thông tin cần thiết về từng học sinh. Do vậy, ngay từ ngày đầu nhận lớp, tôi thực hiện ngay công tác điều tra thông qua phiếu sau đây. Tôi phát cho mỗi em một phiếu điều tra sau đây và yêu cầu các em điền đầy đủ 12 thông tin trong phiếu:

**THÔNG TIN CÁ NHÂN**

1. Họ và tên:
2. Là trong gia đình. Số anh (chị), em trong gia đình:
3. Hoàn cảnh gia đình (khá giả, đủ ăn, nghèo)
4. Kết quả học tập năm lớp 8: (Giỏi, tiên tiến, trung bình)
5. Môn học yêu thích:
6. Môn học cảm thấy khó:
7. Phương phướng phấn đấu trong năm học 2014 – 2015:

\* Học lực: Hạnh kiểm:

1. Những người bạn thân nhất trong lớp:
2. Sở thích:
3. Họ tên bố (mẹ):
4. Địa chỉ gia đình: Số nhà thôn xã
5. Số điện thoại của gia đình:

Qua phiếu điều tra này, tôi nắm được đầy đủ các thông tin cần thiết về từ học sinh để ghi vào Sổ chủ nhiệm; và quan trọng hơn cả là tôi đã hiểu một phần về học sinh của mình, điều đó rất có lợi cho tôi trong công tác giảng dạy và giáo dục học sinh.

Sau khi nắm được những thông tin của học sinh, GVCN sẽ phân luồng đối tượng, xem những học sinh nào có thể dẫn đến sa sút về học tập và sẽ trở thành học sinh cá biệt, sau đó lập sổ để theo dõi dành riêng cho những đối tượng học sinh này.

*3. Kết hợp chặt chẽ với giáo viên bộ môn và bảo vệ*

Nắm được ưu điểm và hạn chế của từng học sinh từ đó có biện pháp giáo dục.

*4. Có mối liên hệ tốt với đoàn thể trong nhà trường*

*5. Phối hợp công tác quản lý, giám sát của giáo viên bộ môn, tổ chức Đội, Đoàn trong nhà trường*

*6. Tranh thủ sự giúp đỡ của Ban giám hiệu và tổ chuyên môn.*

*7. Liên hệ chặt chẽ với phụ huynh học sinh:*

Để qua đó thăm hỏi gia đình, liên lạc qua điện thoại để nắm bắt được cuộc sống của các em ngoài trường học từ đó có định hướng giáo dục tốt nhất.

*8. Tạo không khí lớp học ấm cúng thân thương:*

Cho các em thấy được niềm vui khi đến lớp và tâm thế háo hức chờ đợi khi đến tiết học, từ đó có động lực tốt hơn để học tập.

*9. Thăm gia đình học sinh định kỳ, đột xuất.*

*10. Cùng một lúc thực hiện 4 chức năng:*

Vừa làm thầy dạy các em những điều hay lẽ phải, nhưng cũng phải là một người cha nghiêm khắc, là một người mẹ chu đáo, đồng thời là một người bạn biết chia sẽ, lắng nghe những tâm sự của các em.

*11. Phải hiểu được tâm lý lứa tuổi của các em học sinh, để giải thích và có biện pháp giáo dục các em một cách tốt nhất.*

*12. Phải đưa lớp chủ nhiệm vào tập thể:*

Để các em thấy được vai tròn của cá nhân và tập thể lớp là một phần không thể tách rời của tập thể học sinh toàn trường, từ đó các em sẽ cố gắng phấn đấu nhiều hơn.

*13. Phải đặt mọi hoạt động của học sinh, của lớp dưới hình thức thi đua khen thưởng.*

\* Chủ đề thi đua

\* Nội dung thi đua

- Đảm bảo sĩ số hàng ngày.

- Ăn mặc đồng phục đúng qui định.

- Đem dụng cụ, sách vở đầy đủ.

- Đảm bảo trật tự kỷ cương trong lớp.

- Trực nhật vệ sinh thật tốt.

- Đóng quỹ lớp đúng qui định.

\* Biện pháp thực hiện

- Trong mỗi buổi học các tổ chức theo dõi, đánh giá, chấm chéo lẫn nhau theo đúng qui định của Liên Đội.

- Ban cán sự cộng điểm hàng ngày xếp hạng tổ hàng tuần, tháng, học kỳ.

\* Cách chấm điểm (mỗi học sinh có 100 điểm/tuần)

**A. Điểm cộng:**

- Làm bài, trả bài ở lớp: 8điểm (+2), 9điểm (+3), 10điểm (+4)

- Phát biểu xây dựng bài: 1lần/5điểm

- Tham gia phong trào: (+5điểm), đạt giải (+10điểm) và được khen thưởng ở lớp.

**B. Điểm trừ:**

- Trừ 1 điểm: thiếu một dụng cụ học tập

- Trừ 10 điểm: nghỉ học không phép, đi trễ, không thuộc bài, không làm bài tập, không soạn bài, bỏ tiết không phép, không đeo bảng tên, ngủ trong lớp học, không sinh hoạt dưới cờ, vệ sinh lớp trễ, ngồi trên bàn, bỏ rác không đúng nơi qui định.

- Trừ 5 điểm: Nghỉ học có phép, mất trật tự trong giờ học, nói leo, nói chuyện riêng trong giờ học.

- Trừ 10 điểm:

+ Trang phục đầu tóc không đúng qui định, không tham gia đóng góp đầy đủ các khoản đúng qui định.

+ Không tham gia các buổi lao động của lớp, của trường, sử dụng điện thoại trong giờ học.

- Hạ bậc hạnh kiểm trong tháng với những lỗi sau: Vi phạm qui chế thi, kiểm tra, nói tục, chửi thề, làm hư hỏng các tài sản của nhà trường, không chấp hành luật an toàn giao thông.

- Hạnh kiểm yếu trong tháng với những lỗi sau: Có hành vi vô lễ với cán bộ giáo viên, đánh nhau trong, ngoài trường học, không tham gia phong trào, phá hoại tài sản của nhà trường, không chấp hành sự phân công của giáo viên.

**C. Xếp loại hạnh kiểm tuần:**

- Loại A: >100điểm

- Loại B: 99điểm ÷ 90điểm

- Loại C: 89điểm ÷ 80điểm

- Loại D: <80điểm

**D. Xếp loại tháng:**

- Loại tốt : 3A, 1B không có C, D

- Loại khá : 2A, 2B

- Loại trung bình : 1A, 2B, 1C

- Loại yếu

*14. Kết hợp giáo dục học sinh cá biệt với giáo dục tập thể*

*15. Giáo dục phương pháp nêu gương người tốt, việc tốt, phát triển đoàn viên: từ đó học sinh có động cơ học tập tốt hơn.*

*16. Khen thưởng đúng người, đúng việc, khách quan,công bằng.*

*17. Sinh hoạt lớp đầy đủ, đánh giá ưu điểm nhược điểm của tổ, cá nhân.*

*18. Bản thân người GVCN phải là người chuẩn mục.*

**\* Những giải pháp chính của sáng kiến kinh nghiệm:**

***Giải pháp 1: Xác định vai trò, công việc của giáo viên chủ nhiệm lớp.***

- GCVN lớp trong trường THCS là giáo viên phải giảng dạy tốt các môn học, không ngừng học tập nâng cao sự hiểu biết trong mọi lĩnh vực nhằm tổ chức giáo dục rèn luyện học sinh phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mĩ và các kỹ năng cơ bản cần thiết để đáp ứng với mục tiêu giáo dục hiện nay.

- Nêu cao phẩm chất của người GVCN lớp trong công tác giáo dục học sinh là biết yêu thương, tôn trọng và đối xử công bằng thân thiện với nhau, biết ứng xử phù hợp với mọi tình huốn trong cuộc sống, với gia đình, với bạn bè, với thầy cô và giao tiếp trong xã hội, biết kính trên nhường dưới. Trong năm học này các em cùng nhau tiếp tục thực hiện phong trào thi đua “*Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”* do vậy GVCN phải có trách nhiệm hướng dẫn giáo dục học sinh trong các hoạt động góp phần xây dựng môi trường xanh – sạch – đẹp, yêu trường, yêu lớp, tham gia tốt các phong trào của trường, của Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh đã đề ra.

- Là GVCN lớp phải xây dựng được ý thức tự quản ở chính bản thanh các em: Tự quản trong nề nếp học tập, trong các hoạt động của lớp của trường, ý thức yêu thương quan tâm giúp đỡ lẫn nhau như người thân trong gia đình, xem trường học là ngôi nhà thứ hai của mình, mà ở đó có thầy cô giáo như mẹ hiền, bạn bè như anh em để cùng nhau chia sẻ, cùng nhau thực hiện tốt, việc học tập và phong trào hoạt động của lớp của trường đề ra.

***Giải pháp 2: Xây dựng ý thức tự quản trong nề nếp học tập, trong các hoạt động***

**a) Trong nề nếp học tập:** Đối với học sinh trung học mà chủ yếu là học sinh lớp 9 các em đã lớn hơn các em học sinh 6, 7, 8 các em đã có nhận thức hơn công việc của mình đúng hoặc sai, tốt hay xấu. Nên giáo viên có thể tổ chức cho các em tự theo dõi quản lý lẫn nhau trong các hoạt động nề nếp. Việc xây dựng ý thức tự quản cho học sinh phải tiến hành ngay từ đầu năm học, công việc đầu tiên là phải thành lập một ban cán sự lớp gồm lớp trưởng, lớp phó học tập, lớp phó lao động, văn thể mỹ và các tổ trưởng tổ phó, có năng lực nhiệt tình trong công việc. Tiêu chuẩn để bầu chọn ban cán sự lớp là học sinh có học lực khá giỏi trở lên và có tư cách đội viên tốt, luôn luôn thực hiện đầy đủ nhiệm vụ của người học sinh dựa vào kết quả của năm học trước, sau đó chọn ra một lớp trưởng mẫu mực và nhanh nhẹn có uy tín để điều hành một số công việc hoạt động của lớp trực tiếp thay cho giáo viên. Giáo viên phân công giao việc cụ thể rõ ràng cho từng em. Ban cán sự lớp có nhiệm vụ theo dõi chặt chẽ các bạn trong lớp, trong tổ của mình về các nề nếp như: Kiểm tra sách vở, đồ dùng học tập, ôn bài đầu giờ, giờ giấc ra vào lớp, tác phong đội viên (khăn quàn, bảng tên…) Chẳng hạn: nề nếp ôn bài đầu giờ là cứ đến giờ ôn bài theo qui định của tổ cứ 2 em sẽ ôn lại bài và tự kiểm tra lẫn nhau, tổ trưởng kết hợp với tổ phó kiểm tra và ghi tên vào sổ theo dõi hàng ngày, đến giờ ra chơi các em đó phải ngồi lại để ôn bài và làm bài. Với sự kiểm tra thường xuyên và chặt chẽ sẽ góp phần giúp các em có ý thức tự giác hơn trong học tập và giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

**b) Trong các hoạt động khác:** Cũng như trong nề nếp học tập, ban các sự của lớp sẽ theo dõi về các mặt hoạt động của lớp như hoạt động về học tập, về lao động, về vệ sinh, về ca múa hát tập thể… và các phong trào hoạt động khác để ghi vào sổ theo dõi hàng ngày nếu như tổ hoặc cá nhân nào không thực hiện hoặc thực hiện chưa tốt sẽ đối chiếu với qui định của lớp để nhắc nở, xử phạt. Ví dụ: Tổ 1 tuần này làm vệ sinh chưa sạch hoặc có khi chưa làm, làm muộn thì sẽ bị phạt trực thêm một tuần nữa hay là hạ một mức thi đua. Vì vậy, việc xây dựng ý thức tự quản cho học sinh GVCN sẽ yên tâm phần nào trong các hoạt động của lớp. Đối với học sinh trung học có thể nói đây là lứa tuổi “Bắt tay chỉ việc” vì vậy mà GVCN luôn phải để mắt đến mọi công việc mà các em đang làm, không thể giao khống cho các em, mà phải quan sát theo dõi để kịp thời nhắc nhở, uốn nắn và động viên các em. Hàng ngày đến lớp, GVCN dành khoảng 5 ÷ 10 phút đầu buổi sinh hoạt, để nhận xét đánh giá công việc các em, biểu dương kịp thời cho những cá nhân làm tốt, nhắc nhở động viên những em chưa hoàn thành công việc. Lúc đầu các em có thể chưa quen hoặc thờ ơ với nhiệm vụ được giao, nhưng nếu được GVCN nhắc nhở kiểm tra thường xuyên thì các em sẽ quen dần và sẽ trở thành kỹ năng về ý thức tự quản của bản thân trong các hoạt động của lớp, để cùng nhau phấn đấu trở thành tập thể chăm ngoan, tiến bộ.

***Giải pháp 3: Lập sơ đồ tổ chức lớp học có hiệu quả***

Căn cứ vào chất lượng thống kê khảo sát đầu năm và năng lực của từng học sinh từ năm học trường, mà GVCN lập hồ sơ tổ chức lớp học như sau: Học sinh yếu kém chậm tiến ngồi bên cạnh học sinh khá giỏi để các em khá giỏi giúp đỡ thêm cho em yếu đó, ưu tiên cho những em thấp bé và mắt kém ngồi trước, những em nằm trong ban cán sự của lớp ngồi giữa hoặc ngồi sau để quan sát hết được các hoạt động của lớp, của tổ mình và sơ đồ này có thể thay đổi nhiều lần trong năm, cho phù hợp tình hình của lớp. Với cách lập sơ đồ phù hợp giúp cho GVCN dễ dàng tổ chức các hoạt động học tập như: thảo luận theo nhó, giúp cho GVCN dễ dàng tổ chức các hoạt động trong lớp như việc quan sát các bạn làm bài, học bài, nói chuyện riêng không tập trung trong giờ học… tạo ra được môi trường cùng nhau học tập, cùng nhau chia sẽ và cùng nhau tiến bộ.

***Giải pháp 4: Giáo dục đạo đức lối sống trong việc kết hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội:***

Trước hết người GVCN lớp phải thật sự là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Các hoạt động suy nghĩ, cư xử của GVCN sẽ ảnh hưởng rất nhiều đến học sinh. Chính vì vậy mà bản thân tôi luôn tự rèn luyện mình để có những tác phong chuẩn mực, để làm gương cho các em noi theo, chẳng hạn khi đến lớp cần chú ý đến cách ăn mặc của mình, khi thực hiện bài giảng trên lớp phải chuẩn bị đầy đủ mọi điều kiện để tổ chức các tiết học thật tốt nhằm phát huy tính tích cực học tập của học sinh, theo tôi người dạy càng tận tâm bao nhiêu thì các em càng cố gắng học và càng cố gắng vươn lên bấy nhiêu. Cũng như trong giao tiếp, ứng xử, giáo viên cần có lời nói gọn, rõ ràng, dứt khoát, dễ hiểu, khi nói cần nhìn thẳng vào học sinh nói một cách nghiêm túc, chứ đừng nên nói như nói với chính mình hoặc nói khơi khơi giữa lớp. Khi nói phải dùng từ câu dễ hiểu, phù hợp với lứa tuổi học sinh. Giáo viên cũng cần lắng nghe ý kiến phát biểu của học sinh cho dù có bận công việc bao nhiêu và cũng giành thời gian để giải trình cho các em một cách thấu đáo. Có như vậy kh thầy cô nói các em mới lắng nghe và chú ý trở lại. Ngoài ra GVCN phải là người thầy, người cha, người mẹ và còn là người anh người chị để các em có co thể tin tưởng, chia sẻ và nhờ cây được. Qua đó các em học được các đức tính như kiên trì, nhẫn nại và lòng nhân ái với mọi người. GVCN còn là người biết phối kết hợp với gia đình để giáo dục rèn luyện đạo đức cho học sinh, thông qua sổ liên lạc, thông qua các cuộc họp cha mẹ học sinh của trường của lớp, thông qua các cuộc gặp gỡ bình thường, để cùng nhau trao đổi giúp đỡ cho các em những mặt còn hạn chế, không nhất thiết khi các em có khuyết điểm mới gặp phụ nhuy tránh gây áp lực nặng nề. Là GVCN cũng cần nắm bắt được những thông tin, những vấn đề về xã hội như về an toàn giao thông, môi trường, các tệ nạn xã hội.. để tổ chức các tiết ngoại khóa của lớp vào các tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp hoặc vào tiết sinh hoạt lớp nhằm giáo dục kỹ năng ứng xử các hành vi đúng trong cuộc sống.

***Giải pháp 5: Giáo dục học sinh các biệt thông qua môi trường thân thiện giữa thầy và trò:***

Hầu như trường nào, lớp nào cũng có một vài học sinh các biệt. Điều đặc biệt hơn là các học sinh này không ít gây nhiều khó khăn cho GVCN trong công tác giáo dục. Nhiều lúc cũng làm cho GVCN mệt mỏi theo, bởi lẽ tính cách ngang bướng của các em. Nếu càng phạt mạnh thì các em càng lì lợm hơn và cuối cùng không mạng lại kết quả gì. Chính vì lẽ đó mà GVCN phải giáo dục các em bằng quan hệ thân thiện. Trước tiên GVCN phải hiểu được từ “cá biệt” là những học sinh có những tính cách ngược lại với các học sinh khác như: không ngoan, có khiếm khuyết về tâm lý, học yếu… Vậy theo tôi, trước hết ta cần tìm hiểu kỹ về hoàn cảnh, cuộc sống về gia đình, tìm hiểu về tâm sinh lý của từng em một, sau đó chúng ta gần gũi, thương yêu, nâng đỡ, quan tâm các em nhiều hơn trong tất cả các hoạt động, trong lớp cũng như trong cuộc sống, đó là cách chữa lành vết thương tâm lý trong tâm hồn của trẻ. Dần dần dưa các em về lại trạng thái bình thường, bằng những tình cảm, lời lẻ có sức thuyết phục tác động lên nhận thức và tình cảm của học sinh. Ví dụ: trò chuyện, chia sẻ cùng nhau GVCN luôn luôn làm điểm tựa cho các em, giao trách nhiệm công việc như làm nhóm trưởng, đội cờ đỏ của lớp hoặc làm và chịu trách nhiệm về việc gì đó… chắc chắn các em sẽ cố gắng làm tốt cho dù rất ít cũng là tốt và GVCN nêu gương trước lớp và thưởng cho các em. Đầu tư cho các em học tập, vui chơi thỏa đáng và không nên đặt nặng việc gặp gỡ phụ huynh các em, việc viết giấy khen từng mặt về cho gia đình đồng thời trao đổi thêm một số hạn chế của em đó cũng là nguồn động viên lớn cho các em và cho cả gia đình. Tôi tin chắc rằng với cách giáo dục trên sẽ không còn tình trạng học sinh khó bảo trong lớp nữa, và các em đó dần dần đổi tính và sẽ trở thành những trò ngoan như bao trò ngoan khác trong lớp.

***Giải pháp 6: Tổ chức các hoạt động đánh giá, thi đua khen thưởng từng mặt:***

Thông qua sổ theo dõi hàng ngày về ý thức tự quản trong các hoạt động. Các tổ trưởng cùng với lớp trưởng xây dựng nên cách đánh giá thi đua khen thưởng dựa trên tiêu chính đánh giá của lớp để đề ra và dựa vào thông tư đánh giá về các mặt theo quy định ban hành vào trong giờ sinh hoạt cuối tuần, cuối tháng và cuối kỳ. GVCN có trách nhiệm kiểm tra tổng kết và đưa ra quyết định khen thưởng trước tập thể lớp bằng tinh thần và hiện vật. Ví dụ: Một vài cây bút, quyển vở… đối với cá nhân đạt thành tích cao trong tuần hoặc cờ luân lưu đối với tổ xuất sắc; đồng thời các tổ, cá nhân đăng ký thi đua tiếp. Cách làm như vậy tạo ra sự hào hứng thi đua giữa các tổ, giữa các thành viên trong tổ với nhau, cùng giúp đỡ nhau, cùng nhau phấn đấu trở thành tập thể chăm ngoan toàn diện.

**IV. Kết quả đạt được:**

Sáng kiến kinh nghiệm của tôi không có gì là to tát, những biện pháp tôi đã làm cũng rất đổi bình thường. Nhưng kết quả đạt được lại rất khả quan. Rõ ràng qua cách làm này, tôi thấy kết quả học tập của học sinh ngày càng tiến bộ rõ rệt. Các em ngày càng chăm ngoan. Điều đó làm tôi rất vui mừng và vơi đi những vất vả, mệt nhọc. Tình cảm cô – trò, bạn bè ngày càng gắn bó và thân thiện.

Trong những năm học qua, tuy trường tôi là trường vùng xa trung tâm của huyện nhưng lớp tôi vẫn luôn duy trì sĩ số 100%, học sinh giỏi đạt 1 em học sinh tiên tiến đạt 12 em, không có học sinh yếu; tỷ lệ học sinh giỏi luôn dẫn đầu trong khối và trong toàn trường. Sau đây là kết quả học kỳ I vừa qua của lớp tôi chủ nhiệm:

**\* Học kỳ I năm học 2015 - 2016:**

Qua quá trình thực hiện và hoạt động thi đua của lớp. Trong học kỳ I năm học 2015 – 2016 tập thể lớp 9A7 đã gặt hái được nhiều thành tích đáng kể cụ thể như:

- Duy trì sĩ số: 30/30, đạt 100%

- Về học tập: không còn học sinh yếu, nhiều em trung bình đã vươn lên học sinh đạt khá giỏi. Học sinh có lực từ trung bình trở lên đạt 100%, có rất nhiều em đạt học sinh tiên tiến cấp trường (12 em) và tham gia thi cấp huyện và đạt giải học sinh giỏi cấp huyện (3 em), và tham dự thi học sinh giỏi cấp tỉnh (1 em) đăng ký 100% học sinh đậu tốt nghiệp và đầy đủ điều kiện để tiếp tục học cấp ba.

- Về hạnh kiểm: 100% học sinh trong lớp đạt hạnh kiểm tốt, các nhiệm vụ của người học sinh, không có học sinh có đạo đức khá, học sinh cá biệt,…

- Về các phong trào khác: Tập thể lớp 9A7 không ngừng phát huy tính tích cực và sáng tạo của mình và đã đem lại kết quả cao trong các phong trào như: Xây dựng lớp học thân thiện, học sinh tích cực xếp loại tốt; phong trào sinh hoạt chủ điểm chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam đạt giải nhất; phong trào thực hiện kế hoạch nhỏ đã vượt chỉ tiêu đề ra, đứng đầu toàn trường.

- Không có học sinh bị trách phạt trước toàn trường; học sinh đến trường luôn đảm bảo an toàn cả trong giờ học lẫn giờ chơi; không có học sinh gây gổ đánh nhau trong và ngoài nhà trường, không có học sinh bị tai nạn giao thông.

- Đồ dùng dạy học và bàn ghế của lớp trong học kỳ qua luôn được bảo quản tốt, không có tình trạng hư hao, mất mát như những lớp khác.

- 100% học sinh lớp đều tích cực tham gia các buổi sinh hoạt tập thể, các buổi học phụ đạo trái buổi.

- Ngoài ra tập thể lớp còn tham gia tốt và đạt chất lượng trong các hoạt động khác của trường, của Liên đội đề ra nhằm góp hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học của lớp, của trường và của ngành đề ra.

- Phát huy tính tích cực vai trò trong công tác chủ nhiệm lớp, với những giải pháp cụ thể nêu trên đã đem loại cho tập thể lớp 9A7 đạt được nhiều kết quả đáng khích lệ so với đầu năm và so với các năm học trước.

- Việc lựa chọn và phân công nhiệm vụ rõ ràng cho ban cán sự lớp, đã đem lại hiệu quả trong việc quản lí nề nếp và chất lượng học tập, cũng như các hoạt động giáo dục khác, mà nhiệm vụ năm học đã đề ra. Các em đã thực hiện nhiệm vụ một cách đầy đủ với tinh thần trách nhiệm cao, thâm chí có những lúc GVCN không có mặt nhưng các em vẫn tự quản lí và hoạt động tốt. Đây cũng là một trong những nhân tố quyết định thành tích học tập của lớp tôi đạt được.

- Cùng với việc duy trì sinh hoạt 15 phút tự quản đầu giờ hàng ngày, đã giúp học sinh có thói quen chủ động trong học tập, tính tự giác tích cực cao và không còn tính thụ động trông chờ, ỷ lại vào người khác.

- Việc giáo dục đạo đức lối sống, giáo dục học sinh cá biệt trong lớp đã đem lại cho lớp cũng như cho trường một tập thể học sinh chăm ngoan, đoàn kết, cùng nhau tiến bộ phát triển một cách toàn diện.

**C. PHẦN KẾT LUẬN – KIẾN NGHỊ**

**1.Kết luận:**

Sự thành công trong công tác chủ nhiệm lớp, phải nói cần có rất nhiều yếu tố được kể đến. Trong đó các nhân tố quan trọng nhất mà bản thân tôi nhận ra đó là quyết định lựa chọn ban cán sự của lớp để điều hành, quản lí các hoạt động trong lớp, và xây dựng cho được ý thức tự quản của các em trong lớp.

GVCN lớp ngoài sự nhiệt tình, năng động, cần phải rèn cho mình những tố chất, kĩ năng cần thiết như: Tính kiên trì, nhẫn nại, lòng bao dung và năng lực, uy tín toàn diện để cầm lái được “con đò” của mình đến bờ và đạt kết quả cao.

Người GVCN còn phải biết tổng hợp sức mạnh của các đoàn thể trong và ngoài nhà trường để tạo nên sự thành công đó. Tuy nhiên để phát huy hết tính tích cực của người làm công tác chủ nhiệm lớp, thì còn rất nhiều vấn đề liên quan.

**1.Kiến nghị:**

Đây mới chỉ là một phần nhỏ trong công tác chủ nhiệm lớp nhưng cũng rất quan trọng trong chương trình thực hiện phương pháp giáo dục nề nếp, đạo đức cho học sinh.

Ở mức độ đối tượng là học sinh THCS, với phạm vi là lớp học còn có những điều kiện khó khăn riêng, nên việc thực thi, trải nghiệm để phát huy tích cực vai trò của người làm công tác chủ nhiệm còn những mặt hạn chế, rất mong có sự đóng góp bổ sung từ phía đồng nghiệp, để công tác chủ nhiệm lớp ngày càng được hoàn thiện hơn.

***Xin chân thành cảm ơn!***

 **Người thực hiện**

 Trần Quang Hưng

**Ý kiến nhận xét của Ban giám khảo**

**Tài liệu tham khảo:**

1. Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên chu kỳ;
2. Tài liệu bộ giáo dục đào tạo “*Trường học thân thiện, học sinh tích cực*”;
3. Chuyên đề công tác chủ nhiệm lớp THCS.